Programmazione Disciplinare Lingua e Cultura Inglese **Classe 3^LOG**

Competenze linguistico-comunicative in uscita: livello B1

B1 È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	
Ascolto (comprensione orale)	Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.; comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.
Lettura (comprensione scritta)	Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano. Capisce la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in comunicazioni personali.
Parlato (produzione e interazione orale)	Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prende parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità). Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni.
Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)	Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno. Riesce a condurre una semplice interazione sociale, esprimendo come si sente, quello che sta facendo e quello di cui ha bisogno, e rispondendo a commenti ringraziando, scusandosi o rispondendo a domande. Riesce a completare semplici acquisti, per es. ordinare merci, riesce a seguire semplici istruzioni e a collaborare a un compito in comune con un interlocutore di supporto.

Mediazione Linguistica (testuale, concettuale e comunicativa)	Riesce a presentare i punti principali tratti da testi semplici e brevi attinenti ad argomenti quotidiani e di immediato interesse, purché siano espressi chiaramente in un linguaggio semplice. Riesce a collaborare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché sia in grado di chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto. Riesce a formulare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere quello che gli altri pensano riguardo a certe idee. Riesce a contribuire al dialogo usando semplici parole per invitare gli altri a spiegare le cose, indicando quando capisce o è d'accordo. Riesce a comunicare il punto principale di quanto viene detto in situazioni quotidiane e prevedibili riguardanti necessità personali. Riesce a riconoscere quando gli interlocutori non sono d'accordo o quando sorgono difficoltà e riesce a usare frasi semplici per raggiungere un compromesso e un accordo.

Materiale

New Identity B1-B1+ Student's Book & Workbook, Student's eBook, New Identity for All. Student's Book & Workbook audio on Oxford English Hub. Online Practice on Oxford English Hub.

Revision Unit (settembre ca. 8 ore)

CONOSCENZE	ABILITA'	LIFE SKILLS
Funzioni comunicative Parlare del presente Parlare di esperienze passate Parlare del futuro **Strutture grammaticali** Present simple vs present continuous Verbi di stato e dinamici Past simple Present perfect Forme future Will: offerte, promesse e decisioni spontanee **Aree lessicali** Attività del tempo libero Aggettivi Espressioni di tempo	**Ascolto (comprensione orale)** **B1** Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.: impegni di una ragazza, previsioni di un ragazzo sul suo futuro. **Lettura (comprensione scritta)** **B1** Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano: presentazione di una persona, cosa si è fatto durante le	**Pensare criticamente** Il tempo libero nel 2060. **Comunicare** Parlare del proprio futuro. **Relazioni interpersonali** Confrontarsi su come si sente un ragazzo appena trasferito e pianificare l'accoglienza . **Consapevolezza di sé stessi**

Make/Do	vacanze , il tempo libero nel 2060. **Parlato (produzione e interazione orale)** **B1** Prende parte, anche senza alcuna preparazione preliminare, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità): domande personali , descrizione con verbi riflessivi, cosa si è fatto in vacanza , parlare di esperienze. **B1** Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni: parlare del proprio futuro. **Scrittura (produzione scritta e interazione scritta anche online)** **B1** Riesce a prendere appunti e a scrivere messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: messaggio a un ragazzo appena trasferito. **B1** Riesce a scrivere testi abbastanza semplici: descrizione di ciò che piace fare , paragrafo sulle vacanze .	Parlare del proprio futuro.

UNITS 5-6 (ottobre- novembre ca. 20 ore)

CONOSCENZE	ABILITA'	LIFE SKILLS
Funzioni comunicative Parlare di lavori Parlare di azioni e situazioni in corso di svolgimento Parlare di crimine e cyber-crimine Parlare di misteri criminali **Strutture grammaticali** Present perfect continuous Present perfect simple vs present perfect continuous	**Ascolto (comprensione orale)** **B1** Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.: studenti che giocano a "Guess my job" , vlog su un lavoro , intervista di lavoro , un crimine, persone che parlano dei loro romanzi gialli preferiti, descrivere un oggetto rubato o	**Prendere decisioni** Prepararsi al proprio futuro lavorativo. **Pensare criticamente** Riflessione su lavori preferiti e che non piacciono , opinioni sul ruolo dei testimoni , come pensare criticamente , discutere di crimini , commenti al

Modali di deduzione: presente e passato **Aree lessicali** Lavori, crimini, Keep it real: lavoro , crimini.	perso. Comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale; lavori per i giovani, intervista a giovani sul loro lavoro , descrizione di un crimine ; scrittori di romanzi gialli . **Lettura (comprensione scritta)** **B1** Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano: lavorare nei servizi di emergenza, gli studenti delle superiori dovrebbero avere un lavoro part-time? E-mail ad agenzia per la ricerca di un lavoro, opinioni sul ruolo dei testimoni , testo su cybercrime, crimini irrisolti, punizione o riabilitazione per i crimini, report su sicurezza a scuola , carcerati e lavoro, articolo su un rapimento, testo sulla sorella di Sherlock Holmes. **B1** Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in comunicazioni personali: prepararsi al proprio futuro lavorativo , quiz sulla propria carriera futura, come pensare criticamente , il lavoro dei sogni. **Parlato (produzione e interazione orale)** **B1** Prende parte, anche senza alcuna preparazione preliminare, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità). Studenti che giocano a "Guess my job", dialogo su argomenti quotidiani , simulare intervista di lavoro , parlare di oggetti connessi al mondo del crimine . Parlare di cose che si sono perse, descrivere un oggetto rubato o perso . **B1** Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e	cybercrime , punizione o riabilitazione per i crimini, dibattito sulla funzione della pena detentiva , carcerati e lavoro. **Comunicare** Dialogo su argomenti quotidiani , simulare colloquio di lavoro , parlare di oggetti connessi al mondo del crimine , parlare di cose che si sono perse , descrivere un oggetto rubato o perso . **Relazioni interpersonali** Rispettare le opinioni in un dibattito. **Consapevolezza di sé stessi** Riflessione su lavori preferiti e che non piacciono, prepararsi al proprio futuro lavorativo, quiz sulla propria carriera futura, il lavoro dei sogni.

	avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Opinioni sul lavoro, discutere di crimini. **B1 Scrittura (produzione scritta e interazione scritta anche online)** **B1** Riesce a scrivere testi abbastanza semplici. Descrizione del lavoro preferito, dialogo su un lavoro,descrizione di lavori per giovani dopo ricerca online , scrivere intervista di lavoro, e-mail di accompagnamento alla ricerca di un lavoro, e-mail ad agenzia per la ricerca di un lavoro, commento sui pro e i contro di lavorare in proprio, descrizione personale di un momento in cui è stato rubato o perso qualcosa di importante, commenti al cybercrime,scrivere un'intervista a un sospettato di furto o scrivere un programma TV su misteri, scrivere la sinossi di un libro giallo, report sulla sicurezza a scuola, descrivere la trama di un film o di una serie poliziesca.	

UNITS 7-8 (dicembre-gennaio ca. 20 ore)

CONOSCENZE	ABILITA'	LIFE SKILLS
Funzioni comunicative Narrare storie Parlare di situazioni ipotetiche Parlare di tecnologia e innovazioni Parlare di rimpianti ed errori passati **Strutture grammaticali** Second conditional Wish + past simple Past perfect Passivo: present perfect/present continuous/will, may, might Third conditional Wish + past perfect **Aree lessicali**	**Ascolto (comprensione orale)** **B1** Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.: adolescenti che parlano di una storia , racconto di una storia , video su gaming, chiedere scusa, conversazione tra due amici, conversazioni su tecnologia. **B1** Comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale; storie, news su strumentazione tecnologica, video su donne scienziate, podcast su donne e	**Prendere decisioni** Domande su come risolvere problemi tecnologici. **Pensare criticamente** Inclusività attraverso la tecnologia , post su rimpianti con i social media , come siamo influenzati dall'uso dei social media , nativi digitali vs migranti digitali. **Comunicare**

Storie, tecnologia, social media	tecnologia, intervista a uno scrittore di romanzi. **Lettura (comprensione scritta)** **B1** Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano: tipi di storie, il potere della memoria, gli aspetti positivi della diversità, un commento per un forum online, i benefici della lettura , riassunto di Romeo e Giulietta, inclusività attraverso la tecnologia, news su strumentazione tecnologica, come siamo influenzati dall'uso dei social media, nativi digitali vs migranti digitali , teatro e tecnologia. **B1** Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in comunicazioni personali: la vita con un fratello maggiore, post su rimpianti con social media , saggio su salute mentale ed emotiva degli adolescenti in relazione ai social media. **Parlato (produzione e interazione orale)** **B1** Prende parte, anche senza una preparazione preliminare, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità): parlare di storie , video di una storia, parlare di tecnologia , chiedere scusa. **B1** Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Parlare dei propri rimpianti . **B1** Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni; raccontare una storia partendo da foto , riflessioni su storie che si conoscono legate alla propria cultura, parlare di un libro, presentare una storia, news su strumentazione tecnologica,	Chiedere scusa , raccontare una storia partendo da foto , riflessioni su storie che si conoscono legate alla propria cultura , parlare di un libro , presentare una storia , news su strumentazione tecnologica , parlare di tecnologia , parlare di scienziati e tecnologia nel proprio paese , ricerca su scienziata donna e presentazione con slide. **Relazioni interpersonali** Gli aspetti positivi della diversità , la vita con un fratello maggiore. **Consapevolezza di sé stessi** Tipi di storie legate alla propria vita , riassunto della storia della propria vita , i benefici della lettura , parlare dei propri rimpianti , reazioni di fronte ad azioni su social media , saggio sulla salute mentale ed emotiva degli adolescenti in relazione ai social media.

	parlare di tecnologia, parlare di scienziati e tecnologia nel proprio paese, ricerca su scienziata donna e presentazione con slide . **Scrittura (produzione scritta e interazione scritta anche online)** **B1** Riesce a scrivere testi abbastanza semplici: riassunto della storia della propria vita, un commento per un forum online, news su strumentazione tecnologica, immaginare un post di un influencer, saggio su adolescenti e social media, articolo su invenzione tecnologica.	

UNITS 9-10 (febbraio- marzo ca. 20 ore)

CONOSCENZE	ABILITA'	LIFE SKILLS
Funzioni comunicative Parlare di denaro e spese Parlare di abitudini passate e rimpianti Controllare e confermare informazioni Parlare della società e di quello che dicono le persone Riferire quello che chiedono le persone **Strutture grammaticali** Used to Should/shouldn't have Question tags Discorso indiretto: frasi affermative, domande e richieste **Aree lessicali** Denaro (anche keep it real pag. 105), società, cittadinanza e istituzioni (anche keep it real pag. 115)	**Ascolto (comprensione orale)** **B1** Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.: video in cui si discute un acquisto, persuadere e discutere problematiche , ragazzi parlano della loro generazione, esprimere incredulità e fastidio . **B1** Comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale: video sul Thanksgiving Day, americani esprimono la propria opinione sul Thanksgiving Day, è bene fare l'elemosina? vantaggi e svantaggi di un conto corrente bancario, la nascita della democrazia moderna, podcast in cui si raccolgono opinioni di cittadini, podcast su Little Rock Nine. **Lettura (comprensione scritta)**	**Prendere decisioni** È bene fare l'elemosina? **Pensare criticamente** Come evitare rimpianti in ambito finanziario in futuro , americani esprimono la propria opinione sul Thanksgiving Day, decidere cosa includere in un testo . Importanza di essere parte della società , ragazzi parlano della loro generazione , lista di come si dovrebbe cambiare la società, risultati della propria generazione , riflettere su valori di cittadinanza , relazione su un problema della città. **Comunicare**

	B1 Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano: Come evitare rimpianti in ambito finanziario in futuro, associazione di beneficenza , è bene fare l'elemosina? scheda sintetica sulla tutela dei ghepardi, quiz sul denaro, vivere più felici spendendo meno, citazioni di personalità importanti, segregazione razziale negli Stati Uniti, la convenzione dei diritti del bambino, il prezzo della fama, il sistema elettorale inglese, votare all'estero. **B1** Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in comunicazioni personali: donna che parla dei propri rimpianti . **Parlato (produzione e interazione orale)** **B1** Prende parte, anche senza alcuna preparazione preliminare, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità): shopping, scambiare semplici informazioni sul proprio passato, persuadere e discutere problematiche, presentare uno dei punti della Convenzione sui diritti dell'infanzia . **B1** Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Descrivere abitudini nel passato, associazione di beneficenza, discussione sul denaro, una persona che ha compiuto qualcosa di straordinario. **B1** Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni. Importanza di essere parte della società , commentare citazioni di personalità importanti , esprimere incredulità e fastidio. **B1 Scrittura (produzione scritta e interazione scritta anche online)** **B1** Riesce a prendere appunti e a scrivere messaggi su argomenti riguardanti	Persuadere e discutere problematiche , fare contro-argomentazioni. **Relazioni interpersonali** Associazione di beneficenza , dibattito sul fare l'elemosina , esprimere incredulità e fastidio. **Consapevolezza di sé stessi** Quiz sul denaro , vivere più felici spendendo meno.

	bisogni immediati. **B1** Riesce a scrivere testi abbastanza semplici: guida allo shopping della propria area , dialogo su persuadere e discutere problematiche , scheda sintetica per promuovere associazione di beneficenza , testo sull'uso di app bancaria , lista di come si dovrebbe cambiare la società, risultati della propria generazione , intervista a una persona che ha compiuto qualcosa di straordinario , saggio su uno degli obiettivi della convenzione , relazione su un problema della città.	

A discrezione dell'insegnante verranno proposti altri contenuti scelti in base alle esigenze della classe e di programmazione delle **UDA di Educazione Civica** e **Formazione Scuola Lavoro**.

OBIETTIVI MINIMI
Livello B1 QCER
Al termine del **terzo** anno, lo studente dovrà essere in possesso di:

Conoscenze
- le strutture morfo-sintattiche più complesse rispetto al primo biennio;
- diversi tipi di linguaggio generale (seconde lingue) e generale e specifico (prima lingua);
- conoscere la lingua in alcuni contesti.

Abilità
- comprendere una varietà di messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali;
- comprendere testi scritti di vario tipo;
- analizzare, riassumere e commentare un testo;
- produrre testi chiari, orali e scritti, adeguati ai diversi contesti (orali e scritti) di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo.

Competenze
- interagire in una conversazione in L2 funzionale al contesto e alla situazione della comunicazione;
- produrre testi di carattere generale e/o specifico.

Didattica Digitale Integrata
Le docenti intendono avvalersi della DDI complementare per attività di recupero e potenziamento linguistico attraverso la somministrazione di esercizi di rinforzo, letture, approfondimenti, ascolti e video, link a siti web relativi all'argomento trattato. In particolare, l'applicazione Google Classroom potrà essere utilizzata per l'invio da parte degli studenti dei compiti per casa, che potranno quindi essere monitorati e controllati a campione, per valutare sia il loro impegno domestico che il progresso nella loro competenza linguistica.